

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология: субдисциплины

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Лингвистическая антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. и. н. М. Е. Кабицкий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3.	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с лингвистической антропологией, с историей применения языковедческих и филологических подходов в этнологии и антропологии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей развития, предметом, основными понятиями, концепциями и методами лингвистической антропологии;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать соотношение выделяемых социальными антропологами и лингвистами типологий, взаимосвязь, сходства и отличия языкового и культурного разнообразия в мире;
- выработать у студентов понимание фундаментальных приёмов и правил работы в лингвистике, с акцентом на их применение к пограничным сферам социо- и этнокультурной проблематики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и	ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые	Знать: основные подходы к типологии языков и к изучению лингвистического разнообразия. Уметь: адекватно использовать категории и понятия языкознания в антропологическом контексте.
	ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных	Знать: примеры и опыт применения методологии и подходов филологических дисциплин в этноантропологии. Владеть: приёмами работы с языковым материалом.
	ПК-1.3 Умеет излагать результаты	Уметь: определять языковую ситуацию

экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов	проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике проводимых исследований; оформлять и редактировать научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями	изучаемой группы населения (народа). Владеть: навыками научного анализа лингвоантропологических и этнолингвистических вопросов.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая антропология» относится к числу факультативных дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД.В.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин программы подготовки бакалавров (специалистов), а также дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Происхождение письменности».

В результате освоения дисциплины «Лингвистическая антропология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Стратегия национальной политики России», «Работа над научным письменным текстом».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	16
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Понятие лингвистической антропологии.	Определение лингвистической антропологии как пограничной дисциплины, её предмет и соотношение со смежными дисциплинами. Три парадигмы лингвистической антропологии. Формирование лингвистической антропологии в США, Западной Европе и России.
2	Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.	Значение филологии и лингвистики для этнологии и антропологии. Направления и школы: мифологическая школа, «Слова и Вещи», учение Э. Сэпира, структурализм, семиотический подход, герменевтическое (интерпретативное) направление. Сущность и возможные объяснения «лингвистического поворота».
3	Подходы к языковой типологии.	Языки народов мира: классификация, распространение, традиции изучения. Понятие родства языков как основа их генетической классификации. Сравнительное языкознание и этногенез. Языковая ситуация. Диглоссия и полиглоссия.
4	Язык и мышление.	Концепции о соотношении языка и мышления; вопрос первичности. Концепции языка и мышления в рамках психологических подходов в антропологии. Глоттогенез и антропогенез. Языковые и мыслительные универсалии. Гипотеза лингвистической относительности. Постструктуралистские подходы. Анализ дискурса. Дискурсивное господство.
5	Язык и этнос. Языковая политика.	Соотношение языка и культуры. Язык как важнейший элемент определения этнической идентичности. Языки, диалекты и их официальный статус. Понятия <i>родного (материнского)</i> языка, <i>государственного, национального, официального</i> языка. Миноритарные и региональные языки. Языковая политика и языковое строительство (языковое планирование). Исчезновение и возрождение языков.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Понятие	Лекция, семинар	Вводная лекция

	лингвистической антропологии.		Дискуссия
2	Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.	Лекция, семинары	Установочная лекция Защита концепции
3	Подходы к языковой типологии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
4	Язык и мышление.	Лекция, семинар	Установочная лекция Опрос
5	Язык и этнос. Языковая политика.	Лекция, семинары	Проблемная лекция Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 баллов	30 баллов
- опросы	15 баллов	15 баллов
- защита концепции	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ СТАНДАРТНЫХ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Дайте определение лингвистической антропологии как дисциплины.
2. Охарактеризуйте статус лингвистической антропологии как пограничной дисциплины, её предмет и соотношение со смежными дисциплинами.
3. Где и когда возникает лингвистическая антропология?

4. В чём особенности её формирования и функционирования в США, Западной Европе и России?
5. Назовите три парадигмы лингвистической антропологии и объясните их содержание.
6. Каково значение филологии и лингвистики для этнологии и антропологии. Дайте краткий обзор.
7. Расскажите об идеях и методах мифологической школы в филологии и этнографии.
8. Каковы значимые для изучения культуры аспекты идей и подходов школы «Слова и Вещи»?
9. Изложите кратко основные идеи Э. Сэпира, и в частности гипотезы лингвистической относительности.
10. Как структурализм в этно/антропологии был связан со структурной лингвистикой? Приведите примеры применения языковедческих концептов к изучению культур.
11. Охарактеризуйте семиотический подход в исследованиях культуры: назовите его основоположников и важнейших представителей, кратко сформулируйте основные идеи и методы.
12. Что такое герменевтическое (интерпретативное) направление в антропологии? Кто его наиболее влиятельные представители и какие их идеи получили наибольшую известность? В рамках какого направления гуманитарной мысли он развивается?
13. В чём сущность и каковы возможные объяснения т. н. «лингвистического поворота» в общественных и гуманитарных науках?
14. Какие вы знаете подходы и принципы классификация языков народов мира?
15. Что означает понятие родства языков и каково его научное значение? В чём его отличие от понятия родства в социальной антропологии и от концепта этнического родства?
16. Какое значение имеет сравнительное языкознание для изучения этногенеза и ранней этнической истории народов мира?
17. Объясните понятие «языковая ситуация». Какие бывают наиболее характерные типы языковых ситуаций в странах и регионах мира?
18. Какие особенности имеет состояние диглоссии и полиглоссии?
19. В чём суть понятия диалектного (языкового) континуума?
20. Какие концепции о соотношении языка и мышления вам известны? Как решается в них вопрос о первичности: воздействуют ли, согласно авторам этих концепций, главным образом структуры языка на формирование мышления или наоборот?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Какое место занимают концепции связи языка и мышления в рамках психологических подходов в антропологии?
2. Какие вам известны взгляды лингвоантропологов на явление глоттогенеза и как он соотносится с процессом антропогенеза? Как действует в этом отношении известная аналогия фило- и онтогенеза?
3. Является ли человечество, по мнению лингвоантропологов, скорее единым или различным в отношении осмысления реальности через языковые и мыслительные концепты?
4. Какая роль приписывается языку и дискурсу в рамках постструктуралистских подходов. Что такое дискурсивное господство?
5. Является ли язык частью культуры? Приведите аргументы и мнения исследователей.
6. Проиллюстрируйте на примерах значение языка как важнейшего элемента определения этнической идентичности. Чем это можно объяснить?
7. Как определяется статус того или иного идиома в качестве языка или диалекта? Каковы подходы к разрешению проблемы «язык/диалект»?
8. Какое политическое, социальное и культурное значение имеет присвоение языку официального статуса и в чём он отражается?
9. Чем различаются между собой понятия *родного (материнского)* языка, *государственного, национального, официального* языка?
10. Что такое *миноритарные* и *региональные* языки? Какие существуют международные и национальные нормативные акты по их защите и каковы препятствия к их реализации? Поясните примерами.
11. Что такое «языковая политика» и какой характер она может носить?
12. Объясните термины «языковое строительство» и «языковое планирование». Приведите примеры.
13. Является ли необратимым процесс вымирания (исчезновения) языков? Возможно ли возрождение мёртвых языков, и если да, в чём особенности такого процесса? Поясните на примерах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. [<https://www.biblio-online.ru/book/etnolingvistika-433205>]
2. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003. С. 208–222. [<http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov-RekviempоEtnosu.pdf>]
3. Швейцер А. Д. Введение в социоллингвистику: учеб. пособие. М. : Высш. шк., 1978. С. 86, 102-108. [http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SOCIOLING/fulltexts/ShveycerAD1.pdf]
4. Языки меньшинств: юридический статус и повседневные практики. Российско-французский диалог. Отв. ред. и пер. Е. Филиппова. М.: Росинформаротех, 2013. С. 5-17. [http://static.iea.ras.ru/books/yazyk_menshinstv_2013.pdf]
5. Языковая политика, конфликты и согласие. Ред. Соколовский С. В., Филиппова Е. И. М.: ИЭА РАН, 2017. [<http://static.iea.ras.ru/news/LangPolicy.pdf>]

Дополнительная литература

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для вузов. М. : РГГУ, 2001.
2. Бурлак С. А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику. Учебник. М.: УРСС, 2001.

3. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Социоллингвистика и социология языка : учебное пособие. СПб.: ИЦ "Гуманитарная Академия" ; Европейский университет, 2004. С. 46-48.
4. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика: Вводный курс. М.: УРСС, 2004.
5. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики (к лингвистическим основаниям эволюции мышления): Учебное пособие. М., Издательский центр "Академия", 2008.
6. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка: почему на других языках мир выглядит иначе. М.: АСТ, 2018.
7. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.
8. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990.
9. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. Уч. пос. М.: АСТ, 2007.
6. Уварова Т. Б. Концептуальные и методологические инновации в этнолого-антропологическом знании начала XXI века: аналитический обзор. М.: ИНИОН РАН, 2017.
10. Язык — культура — этнос. М.: Наука, 1994.
11. Языки как образ мира. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003.
12. Duranti A. (ed.) A Companion to Linguistic Anthropology. Malden – Oxford – Carlton: Blackwell, 2008.
13. Foley W. A. Anthropological Linguistics: an introduction. Oxford: Blackwell, 1997.

Справочные издания

Языки мира. М.: Academia, 1993–2006.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт «Языки мира»: www.ethnologue.com
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению лингвистической антропологии. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин). На 5 или 6 семинаре проводится опрос.

Семинар № 1 (2 ч)

Тема: Понятие лингвистической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение лингвистической антропологии как дисциплины.
2. Охарактеризуйте статус лингвистической антропологии как пограничной дисциплины, её предмет и соотношение со смежными дисциплинами.
3. Где и когда возникает лингвистическая антропология?
4. В чём особенности её формирования и функционирования в США, Западной Европе и России?
5. Назовите три парадигмы лингвистической антропологии и объясните их содержание.

Список литературы:

1. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. М.: УРСС, 2004.
2. Гринева-Гринева С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М., Издательский центр "Академия", 2008.
3. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
4. Duranti A. (ed.) A Companion to Linguistic Anthropology. Malden – Oxford – Carlton: Blackwell, 2008.
5. Foley W. A. Anthropological Linguistics: an introduction. Oxford: Blackwell, 1997.

Семинары № 2-3 (4 ч)

Тема: Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение филологии и лингвистики для этнологии и антропологии. Дайте краткий обзор.
2. Расскажите об идеях и методах мифологической школы в филологии и этнографии.
3. Каковы значимые для изучения культуры аспекты идей и подходов школы «Слова и Вещи»?
4. Изложите кратко основные идеи Э. Сэпира, и в частности гипотезы лингвистической относительности.
5. Как структурализм в этно/антропологии был связан со структурной лингвистикой? Приведите примеры применения языковедческих концептов к изучению культур.
6. Охарактеризуйте семиотический подход в исследованиях культуры: назовите его

основоположников и важнейших представителей, кратко сформулируйте основные идеи и методы.

7. Что такое герменевтическое (интерпретативное) направление в антропологии? Кто его наиболее влиятельные представители и какие их идеи получили наибольшую известность? В рамках какого направления гуманитарной мысли он развивается?

8. В чём сущность и каковы возможные объяснения т. н. «лингвистического поворота» в общественных и гуманитарных науках?

Список литературы:

1. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.
2. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990.
3. Уварова Т. Б. Концептуальные и методологические инновации в этнолого-антропологическом знании начала XXI века: аналитический обзор. М.: ИНИОН РАН, 2017. С. 8–16.
4. Языки как образ мира. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003.

Семинар № 4 (2 ч)

Тема: Подходы к языковой типологии. Языковая ситуация.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете подходы и принципы классификация языков народов мира?
2. Что означает понятие родства языков и каково его научное значение? В чём его отличие от понятия родства в социальной антропологии и от концепта этнического родства?
3. Какое значение имеет сравнительное языкознание для изучения этногенеза и ранней этнической истории народов мира?
4. Объясните понятие «языковая ситуация». Какие бывают наиболее характерные типы языковых ситуаций в странах и регионах мира?
5. Какие особенности имеет состояние диглоссии и полиглоссии?
6. В чём суть понятия диалектного (языкового) континуума?

Список литературы:

1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику. М.: УРСС, 2001.
2. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. М.: РГГУ, 2001.
3. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Социоллингвистика и социология языка. СПб.: Гуманитарная Академия; Европейский университет, 2004. С. 46-48.
4. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. М.: УРСС, 2004.
5. Швейцер А. Д. Введение в социоллингвистику. М.: Высш. шк., 1978. С. 86, 102-108.

Семинар № 5 (2 ч)

Тема: Язык и мышление.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие концепции о соотношении языка и мышления вам известны? Как решается в них вопрос о первичности: воздействуют ли, согласно авторам этих концепций, главным образом структуры языка на формирование мышления или наоборот?
2. Какое место занимают концепции связи языка и мышления в рамках психологических подходов в антропологии?
3. Какие вам известны взгляды лингвоантропологов на явление глоттогенеза и как он соотносится с процессом антропогенеза? Как действует в этом отношении известная аналогия фило- и онтогенеза?
4. Является ли человечество, по мнению лингвоантропологов, скорее единым или различным в отношении осмысления реальности через языковые и мыслительные концепты?
5. Какая роль приписывается языку и дискурсу в рамках постструктуралистских подходов. Что такое дискурсивное господство?

Список литературы:

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
2. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М.: Академия, 2008.
3. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. М.: АСТ, 2018.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.
5. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990.

Семинар № 6 (2 ч)**Тема:** Язык и этнос.*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли язык частью культуры? Приведите аргументы и мнения исследователей.
2. Проиллюстрируйте на примерах значение языка как важнейшего элемента определения этнической идентичности. Чем это можно объяснить?
3. Как определяется статус того или иного идиома в качестве языка или диалекта? Каковы подходы к разрешению проблемы «язык/диалект»?

Список литературы:

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
2. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. М.: АСТ, 2007.
3. Язык — культура — этнос. М.: Наука, 1994.
4. Языковая политика, конфликты и согласие. М.: ИЭА РАН, 2017.

Семинар № 7 (2 ч)**Тема:** Языковая политика.*Вопросы для обсуждения:*

1. Какое политическое, социальное и культурное значение имеет присвоение языку официального статуса и в чём он отражается?
2. Чем различаются между собой понятия *родного (материнского) языка, государственного, национального, официального языка*?
3. Что такое *миноритарные и региональные языки*? Какие существуют международные и национальные нормативные акты по их защите и каковы препятствия к их реализации? Поясните примерами.
4. Что такое «языковая политика» и какой характер она может носить?
5. Объясните термины «языковое строительство» и «языковое планирование». Приведите примеры.
6. Является ли необратимым процесс вымирания (исчезновения) языков? Возможно ли возрождение мёртвых языков, и если да, в чём особенности такого процесса? Поясните на примерах.

Список литературы:

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социлингвистика : учебник для вузов. М.: РГГУ, 2001.
2. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Социлингвистика и социология языка. СПб.: Гуманитарная Академия; Европейский университет, 2004. С. 46-48.
3. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
4. Тишков В.А. Реквием по этносу. М.: Наука. 2003. С. 208–222.
5. Швейцер А. Д. Введение в социлингвистику. М.: Высш. шк., 1978. С. 86, 102-108.
6. Языки меньшинств: юридический статус и повседневные практики. М.: Росинформпротек, 2013. С. 5-17.
7. Языковая политика, конфликты и согласие. М.: ИЭА РАН, 2017.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине "Лингвистическая антропология" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Русский язык и культура речи". При анализе фольклорных источников необходимо также корректно отображать (при необходимости) на письме obscene выражения, пользуясь принятыми сокращениями и эвфемизмами в соответствии с законодательством РФ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с лингвистической антропологией, с историей применения языковедческих и филологических подходов в этнологии и антропологии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей развития, предметом, основными понятиями, концепциями и методами лингвистической антропологии;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать соотношение выделяемых социальными антропологами и лингвистами типологий, взаимосвязь, сходства и отличия языкового и культурного разнообразия в мире;
- выработать у студентов понимание фундаментальных приёмов и правил работы в лингвистике, с акцентом на их применение к пограничным сферам социо- и этнокультурной проблематики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 – умение самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые;

ПК-1.2 - готовность вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных.

ПК-1.3 - умение излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике проводимых исследований; оформлять и редактировать научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные подходы к типологии языков и к изучению лингвистического разнообразия, примеры и опыт применения методологии и подходов филологических дисциплин в этноантропологии.

Уметь: адекватно использовать категории и понятия языкознания в антропологическом контексте, определять языковую ситуацию изучаемой группы населения (народа).

Владеть: приёмами работы с языковым материалом, навыками научного анализа лингвоантропологических и этнолингвистических вопросов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы.